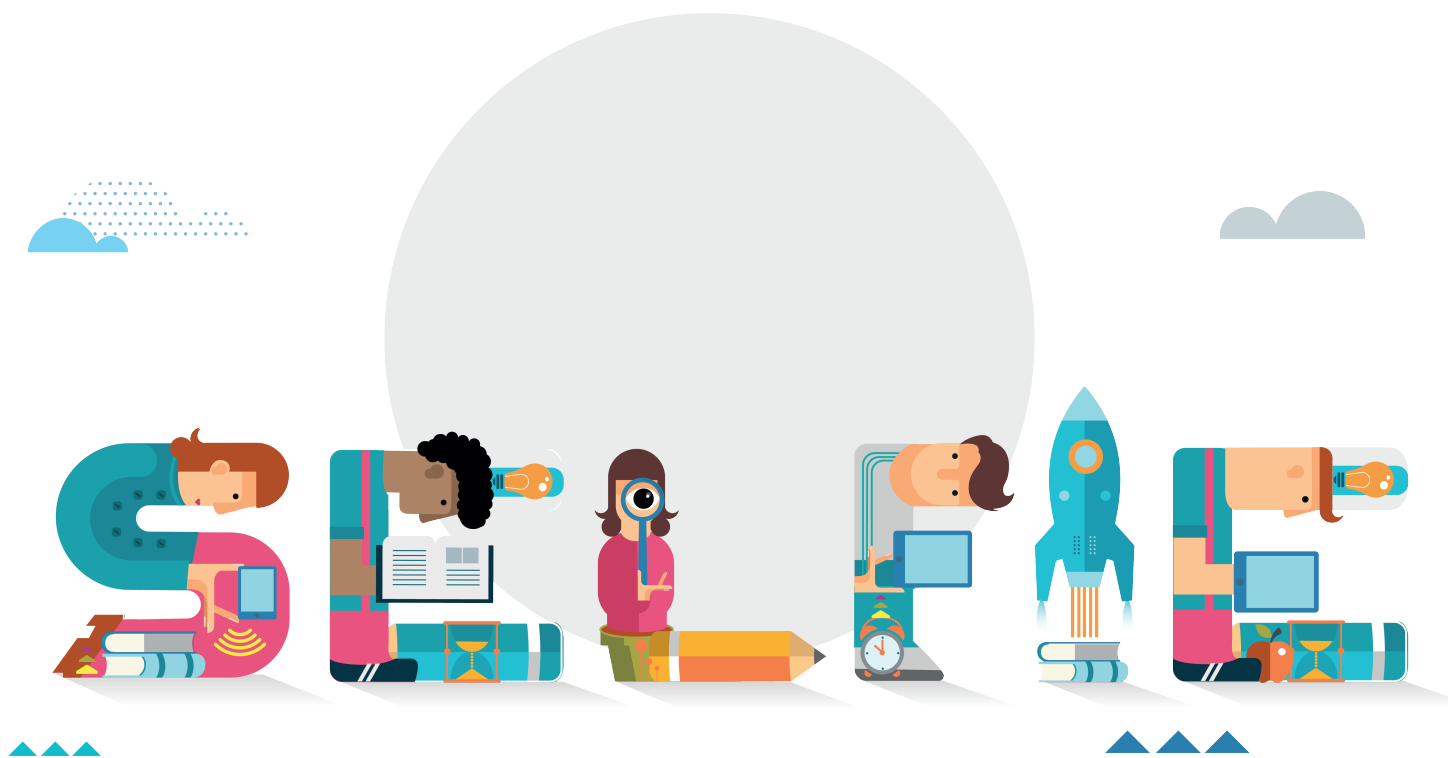




European
Commission



Izvešće o školi u alatu SELFIE

Željka Ninčević

Primarna razina

SELFIE 2022-2023, session 2

Kako upotrijebiti rezultate

U izvješću o školi u alatu SELFIE objedinjuju se i uspoređuju stajališta rukovoditelja, nastavnika i učenika vaše škole. Kao u slučaju pravog „selfieja”, na temelju informacija prikupljenih u okviru alata SELFIE dobit ćete sliku o trenutnom položaju vaše škole s obzirom na strategiju i praksu u upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje. Na temelju rezultata iz alata SELFIE moći ćete započeti dijalog u okviru svoje školske zajednice. To može biti dobra osnova za prepoznavanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Pri analizi rezultata iz izvješća o školi u alatu SELFIE trebali biste uzeti u obzir jesu li u pojedinim područjima ili izjavama/pitanjima prisutne:

- niske ocjene
- visoke ocjene
- znatne razlike u ocjenama između skupina korisnika

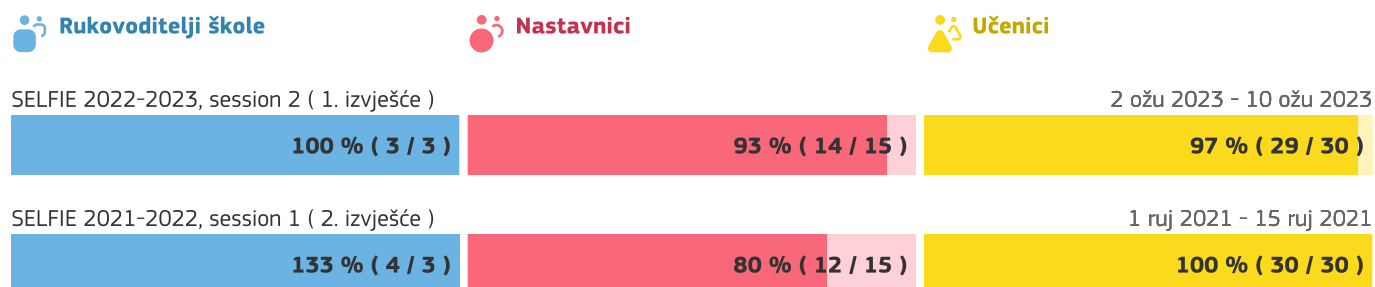
Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

Ako trebate provjeriti pitanja i izjave iz pojedinih područja, u odjeljku „Prilagodite upitnike” na kontrolnoj ploči alata SELFIE možete preuzeti potpuni popis pitanja.

U ovom se izvješću uspoređuju rezultati „SELFIE 2022-2023, session 2” (1. izvješća) s rezultatima „SELFIE 2021-2022, session 1” (2. izvješća).

Stope ispunjivanja

U nastavku je prikazano sudjelovanje rukovoditelja škola, učitelja i učenika u ovom postupku samoprocjene.



Profili

U nastavku se nalaze profili prikazani za ovu školu/poduzeće:

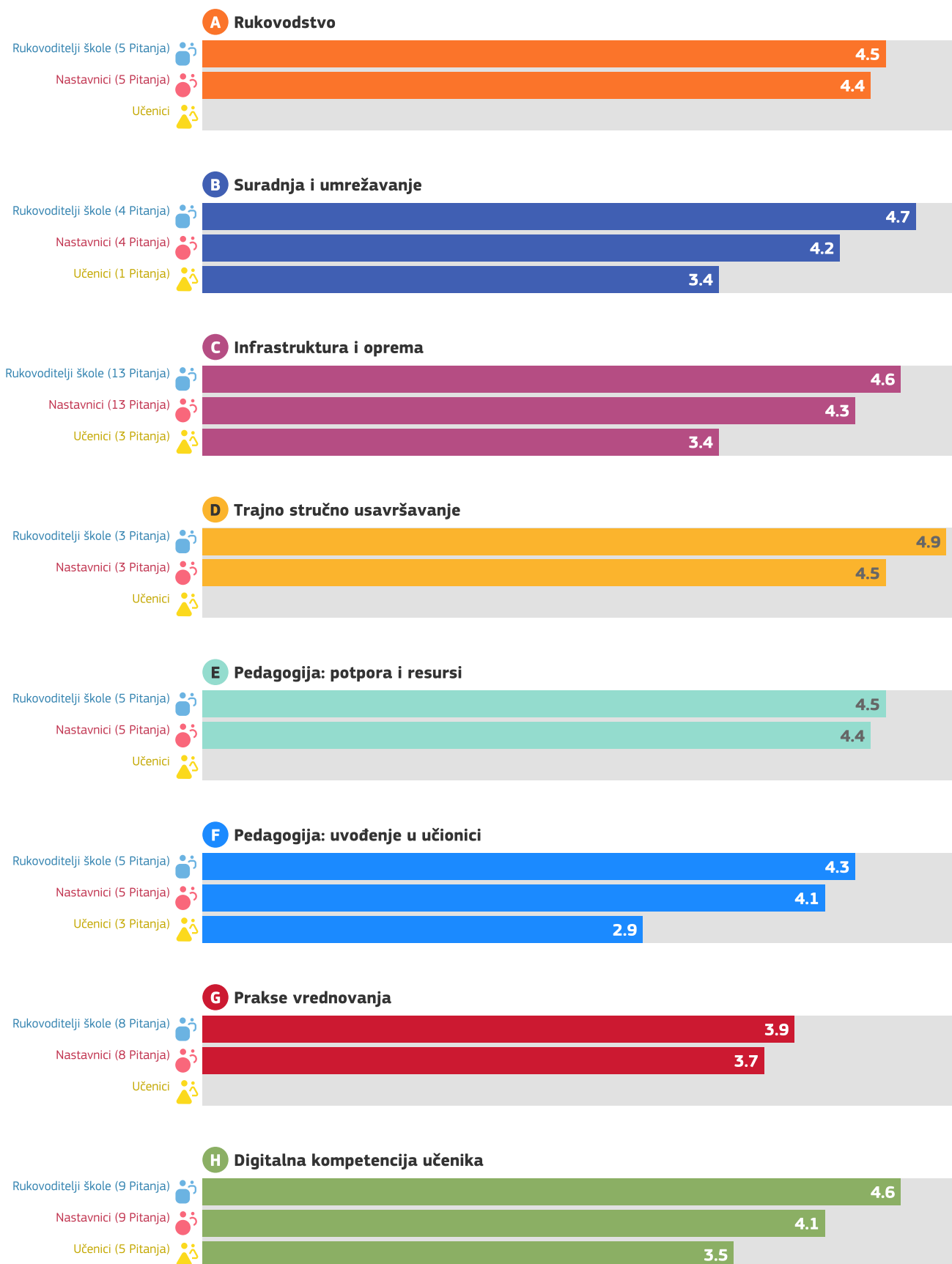
- Rukovoditelji škole
- Nastavnici
- Učenici

Ključ za usporedbu

- Rezultat se povećao u usporedbi s 2. izvješćem
- Rezultat se smanjio u usporedbi s 2. izvješćem
- Rezultat jednak kao u 2. izvješću
- Usporedba nije moguća

Pregled područja

Prosječne ocjene po skupini (rukovoditelji škole, učitelji i nastavnici te učenici) za svako od 8 područja. Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



Rezultati po području

Prosječne ocjene za svaku izjavu / svako pitanje Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Detaljniji rezultati dostupni su u internetskom izvješću.

A. Rukovodstvo

B. Suradnja i umrežavanje

C. Infrastruktura i oprema

D. Trajno stručno usavršavanje

E. Pedagogija: potpora i resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

G. Prakse vrednovanja

H. Digitalna kompetencija učenika

A. Rukovodstvo

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Digitalna strategija



A2. Razvijanje strategije zajedno s nastavnicima



A3. Novi načini poučavanja



A4. Vrijeme za upoznavanje s upotrebom digitalnih tehnologi



A5. Pravila o autorskim pravima i licenciranju



B. Suradnja i umrežavanje

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Preispitivanje napretka

0.0 =



B2. Rasprava o upotrebi tehnologije

0.1 ↓



B3. Partnerstva

0.2 ↑



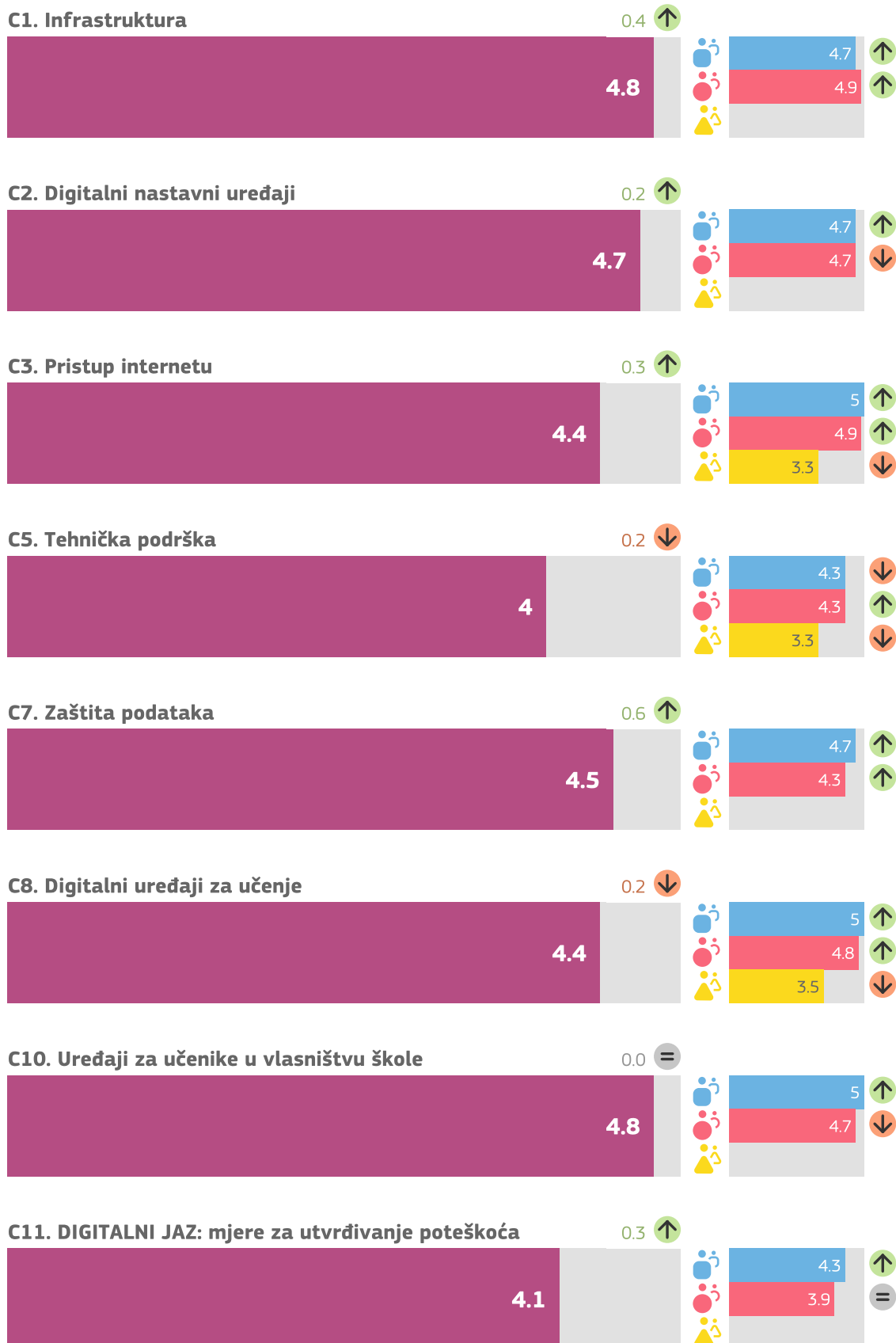
B4. Sinergije za kombiniranom učenju

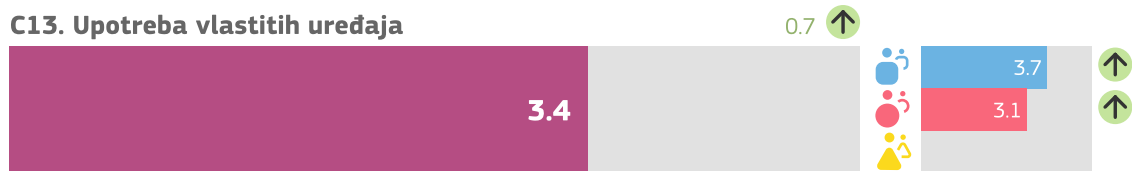
∅



C. Infrastruktura i oprema

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment





Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

C14. Fizički prostori

C15. Pomoćne tehnologije za osobe s posebnim potrebama

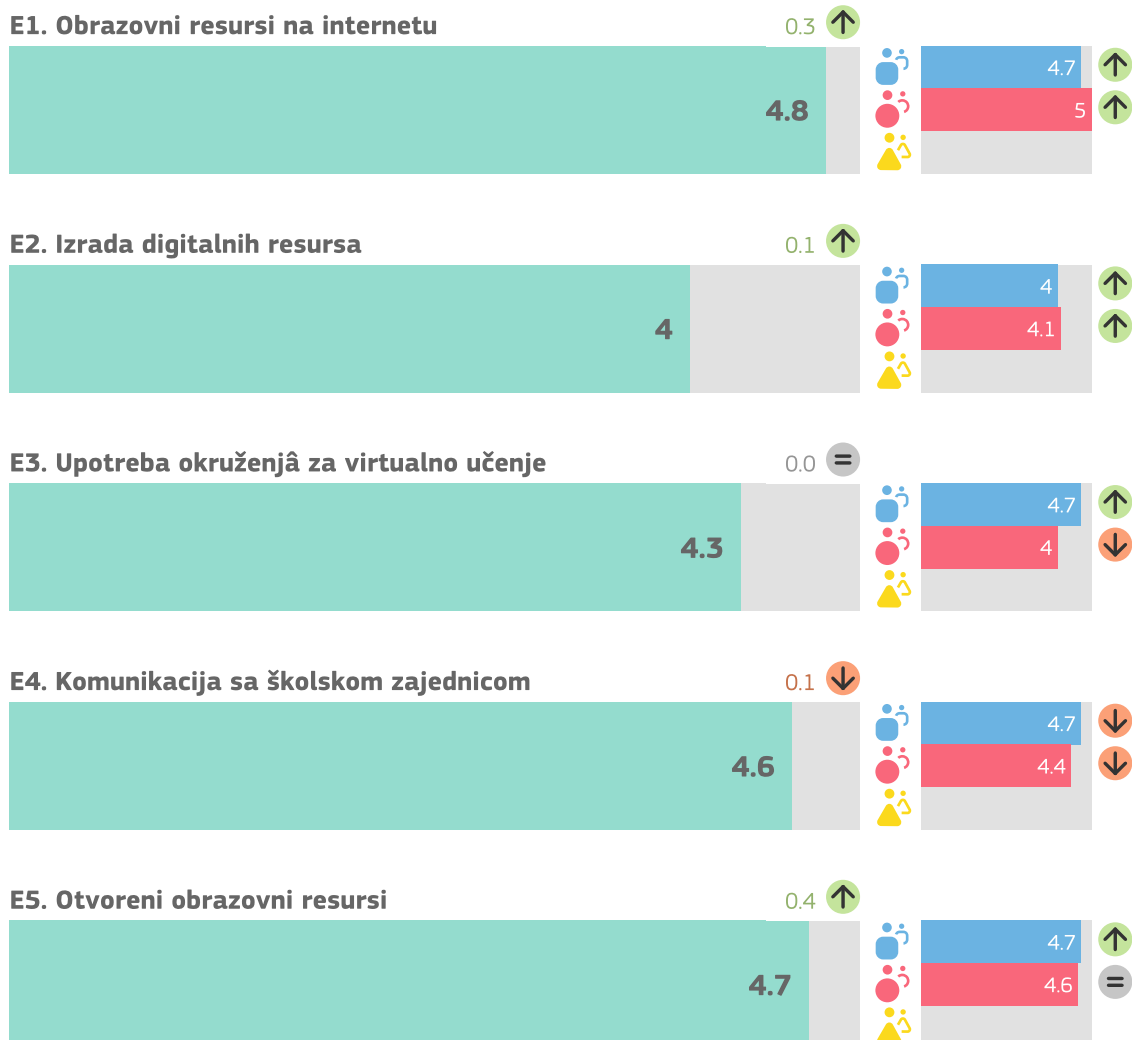
D. Trajno stručno usavršavanje

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development



E. Pedagogija: potpora i resursi

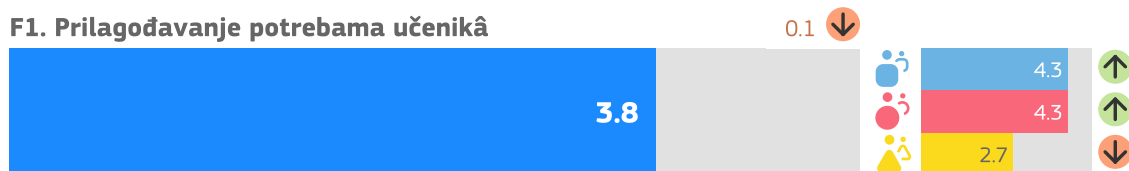
country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogija: uvođenje u učionici

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

F1. Prilagođavanje potrebama učenikâ



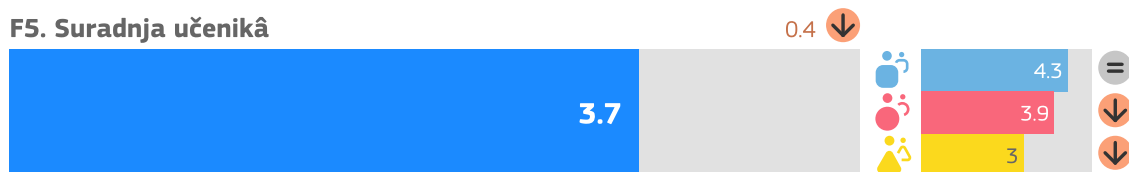
F3. Poticanje kreativnosti



F4. Poticanje učenikâ na sudjelovanje



F5. Suradnja učenikâ

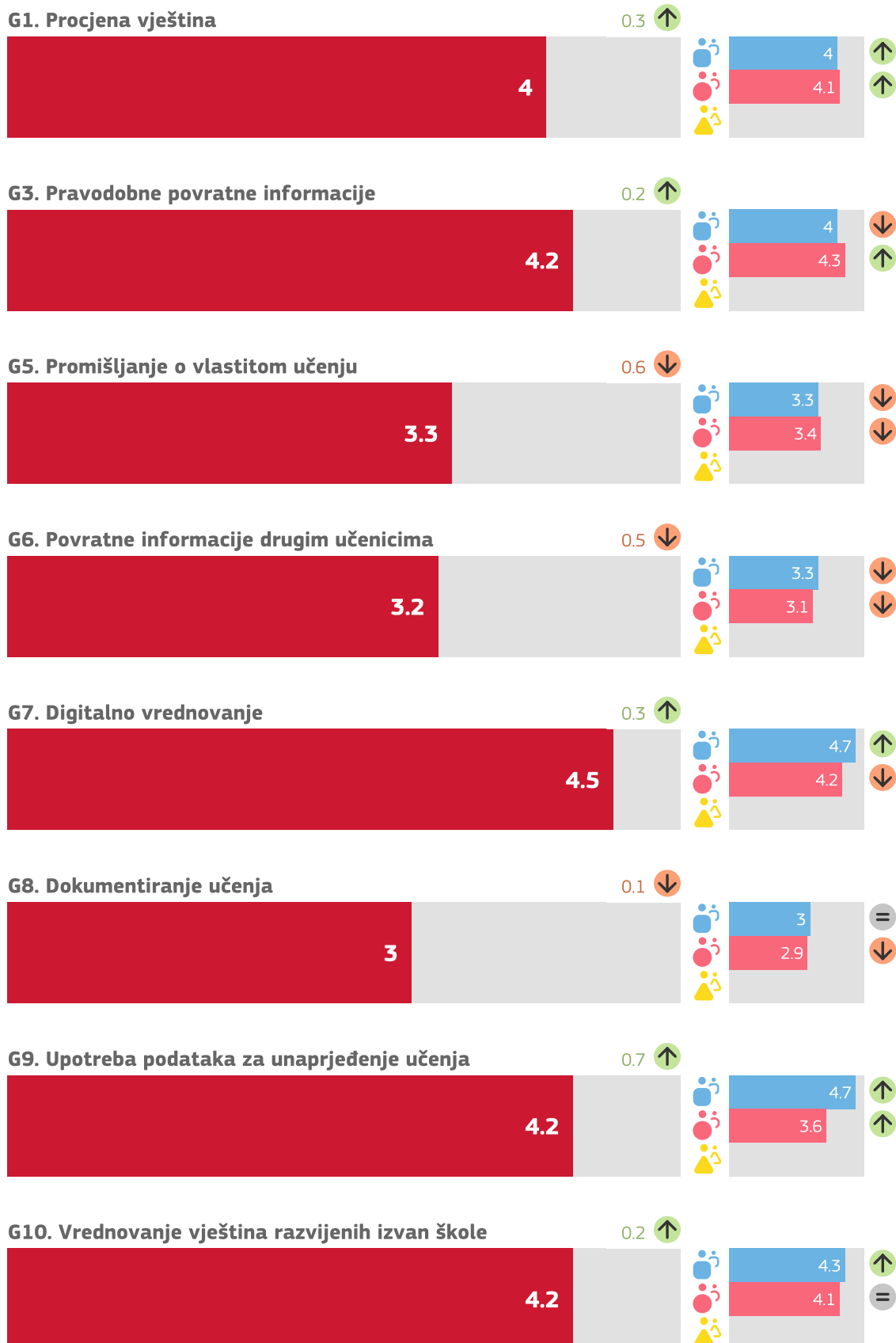


F6. Međupredmetni projekti



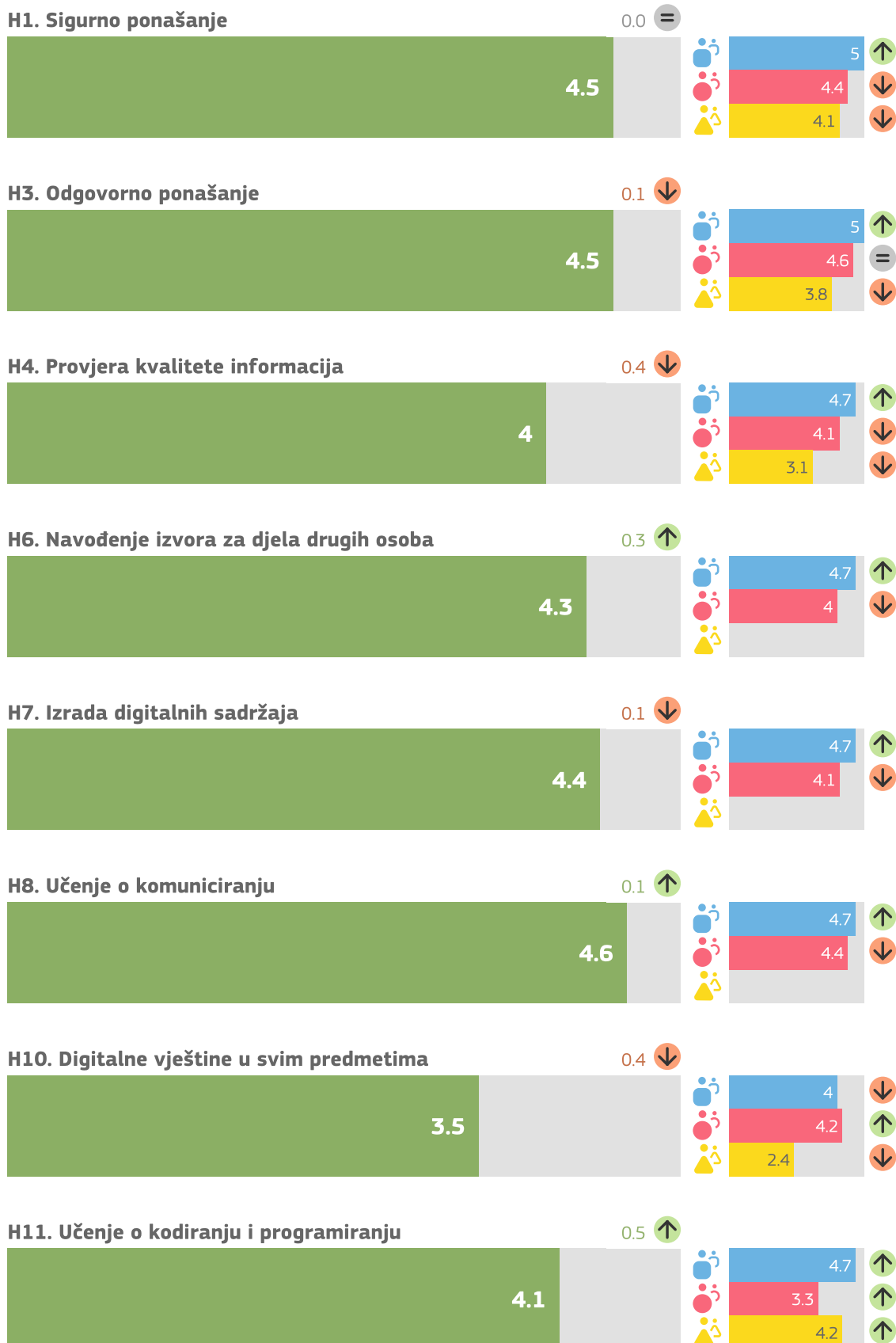
G. Prakse vrednovanja

country-report-pdf.area.*assessment-practices



H. Digitalna kompetencija učenika

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



H13. Rješavanje tehničkih problema





Druga područja

Dodatne informacije o upotrebi tehnologije u vašoj školi

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Postotak vremena

Prihvatanje tehnologije

Upotreba tehnologije

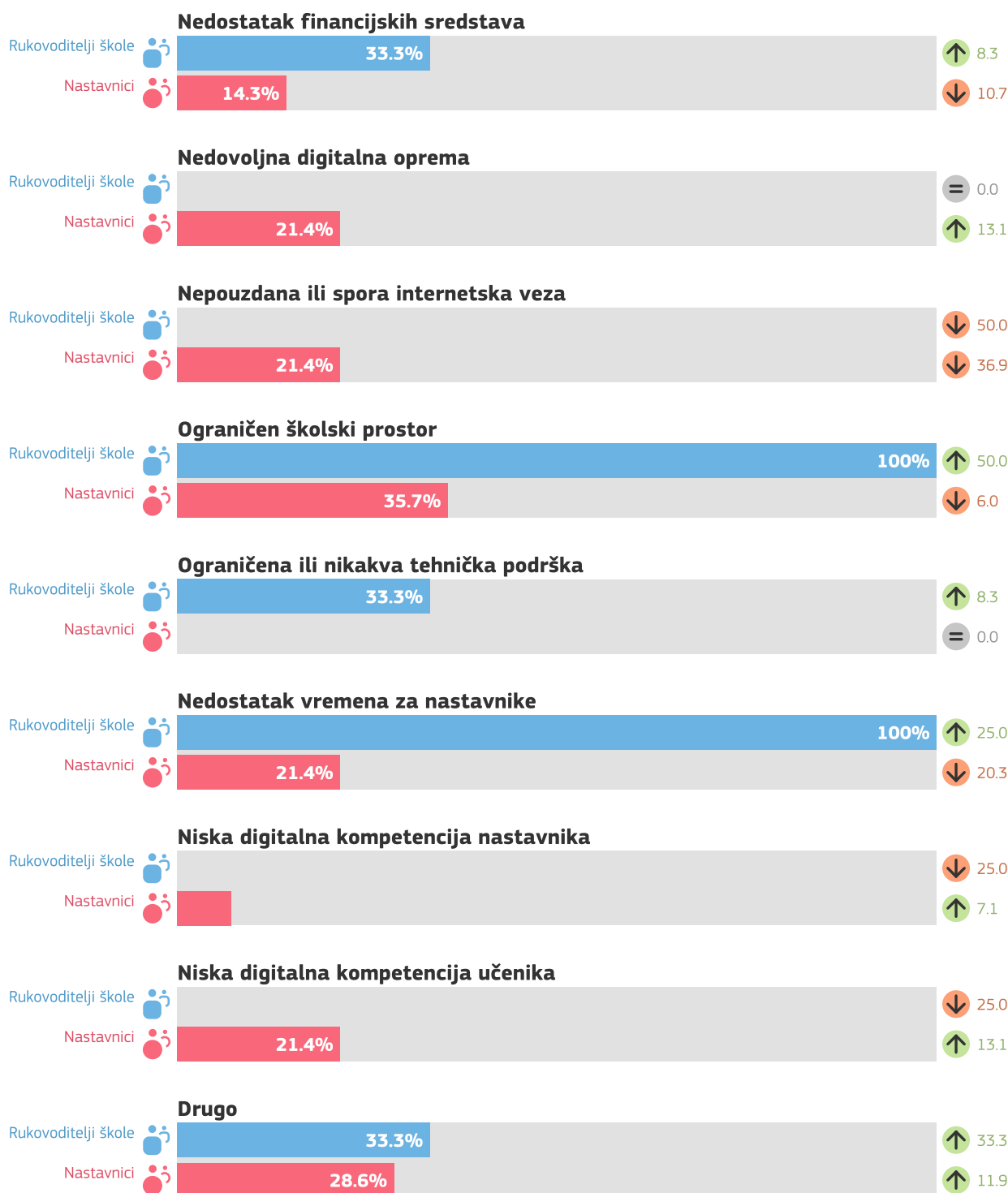
Pristup učenika uređajima izvan škole

Tehničko znanje učenika

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Imaju li u vašoj školi sljedeći čimbenici negativan učinak na poučavanje i učenje s pomoću digitalnih tehnologija?

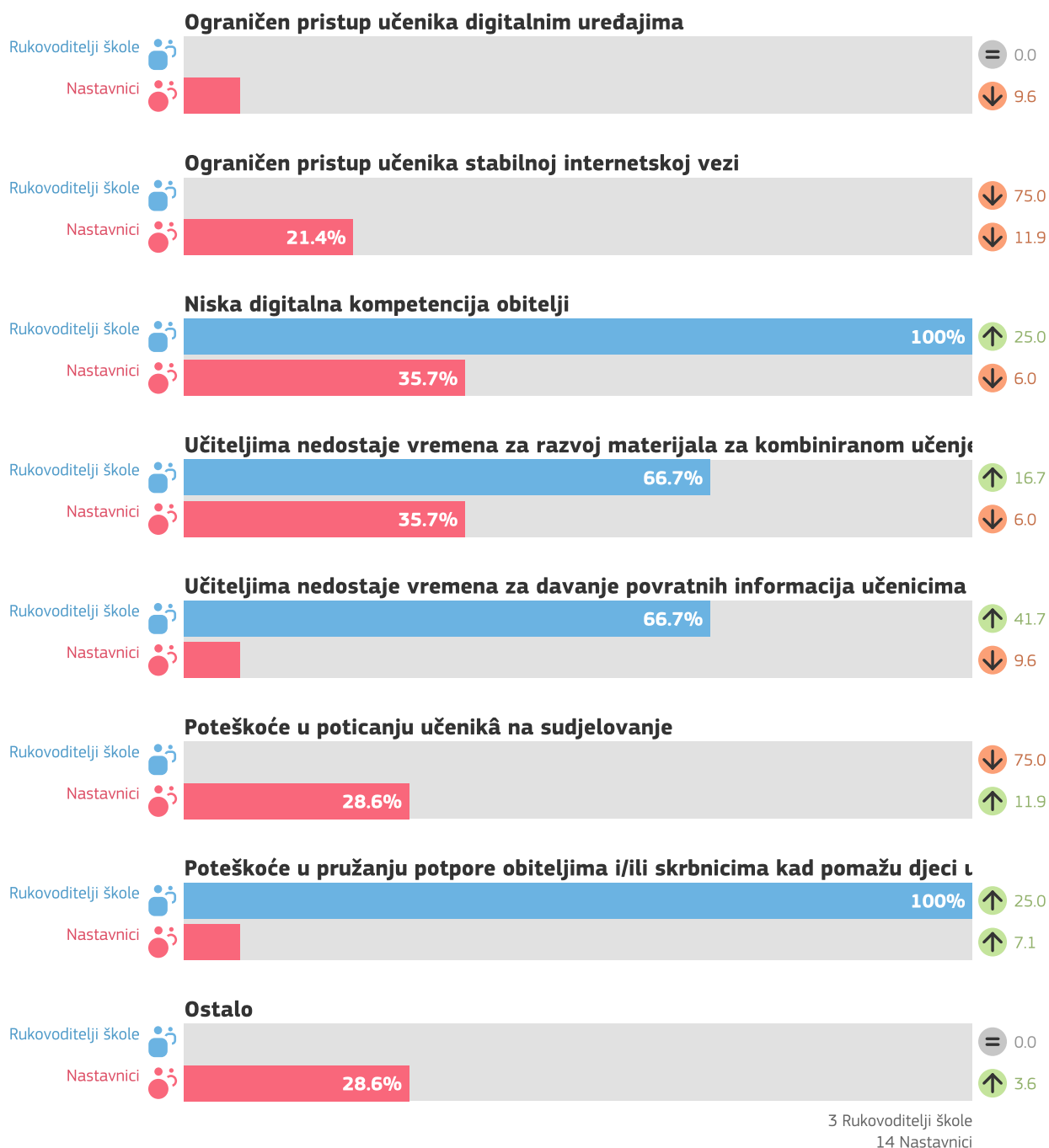
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



3 Rukovoditelji škole
14 Nastavnici

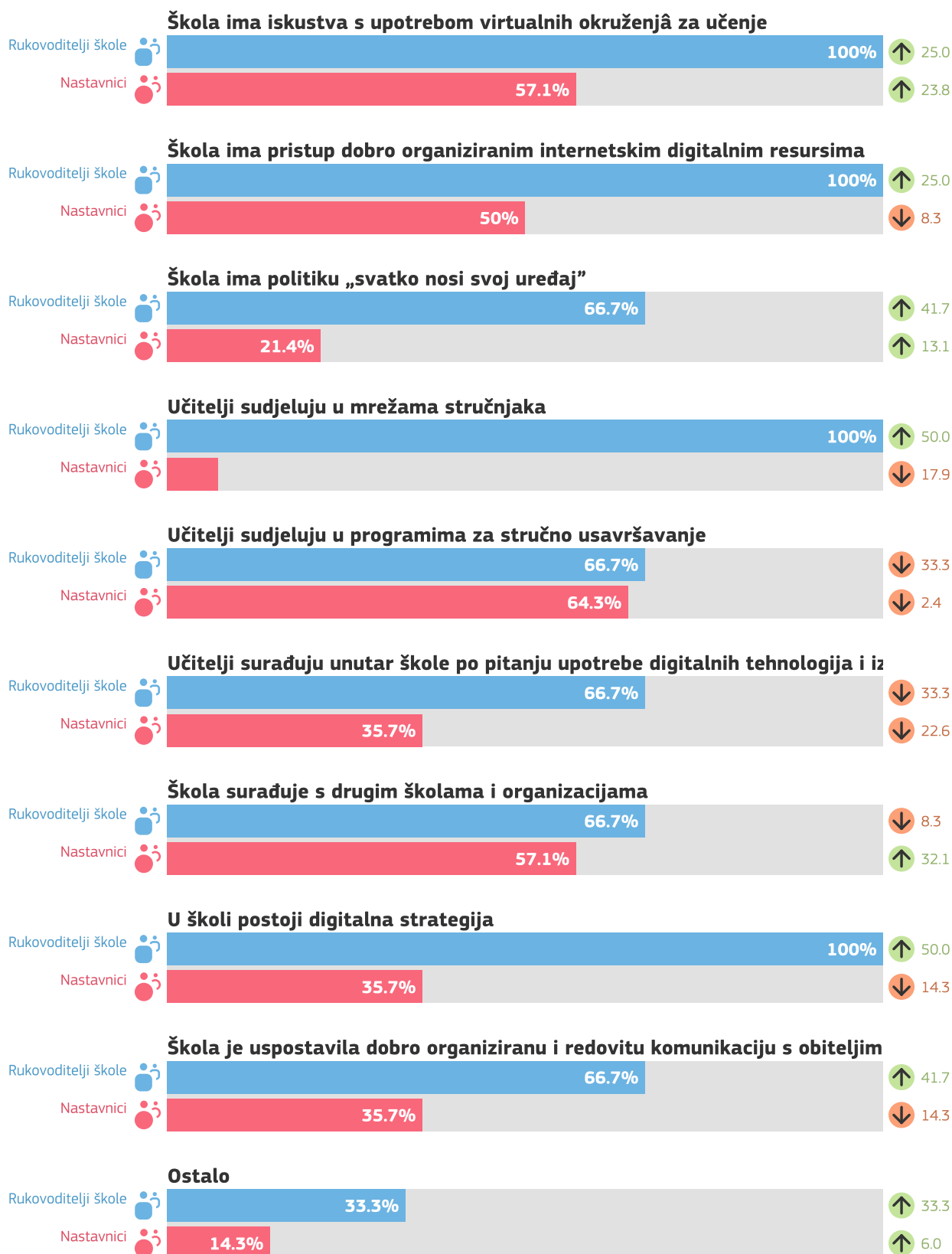
Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici negativan učinak na kombiniranom učenju?
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici pozitivan učinak na kombiniranom učenju?
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



3 Rukovoditelji škole
14 Nastavnici

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici

Profesionalno učenje uživo

0.2 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 12 od 14

Profesionalno učenje na internetu

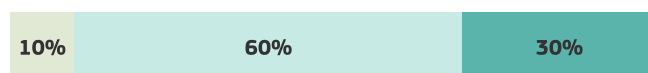
0.3 ↓



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 10 od 14

Učenje kroz suradnju

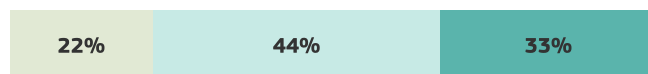
0.5 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 10 od 14

Učenje putem mreža stručnjaka

0.3 ↓



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 9 od 14

Interno mentorstvo/usmjeravanje

0.5 ↓



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 7 od 14

Ostala interna obuka

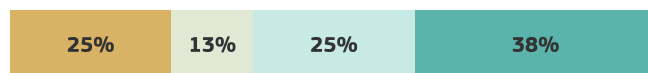
0.1 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 12 od 14

Studijski posjeti

0.4 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 8 od 14

Akreditirani programi

0.2 ↓



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 6 od 14

Ocjene

- Uopće nije bilo korisno **1**
- Nije bilo korisno **2**
- Donekle korisno **3**
- Korisno **4**
- Vrlo korisno **5**

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici

Priprema nastave

0.1 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 14

Nastava u razredu

0.4 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 14

Povratne informacije i podrška

0.2 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 14

Komunikacija

0.3 ↑



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 14

Ocjene

- Uopće nemam samopouzdanja 1
- Nemam samopouzdanja 2
- Donekle imam samopouzdanja 3
- Imam samopouzdanja 4
- Imam mnogo samopouzdanja 5

Postotak vremena

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici

Postotak vremena utrošenog na digitalnu nastavu

0.1



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 14

Ocjene

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Prihvaćanje tehnologije

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Rukovoditelji škole

Prihvaćanje tehnologije

0.3 ↓



Rukovoditelji škola koji su odgovorili na ovo pitanje: 3 od 3

Nastavnici

Prihvaćanje tehnologije

0.0 =



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 13 od 14

Ocjene

- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam nakon većine kolega 1
- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam kad i većina kolega 2
- Uglavnom sam među prvim korisnicima ako vidim jasne koristi 3
- Obično sam jedan od inovatora koji prvi isprobavaju nove tehnologije 4

Upotreba tehnologije

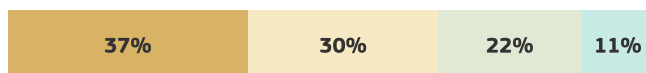
country-report-pdf.area.*use-of-technology

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Učenici

Tehnologija u školi

0.4 ↓



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 27 od 29

Tehnologija kod kuće za rad na školskim zadaćama

0.1 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 27 od 29

Tehnologija izvan škole za učenje

0.2 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 26 od 29

Tehnologija kod kuće za zabavu

0.1 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 23 od 29

Tehnologija se ne upotrebljava izvan škole

0.1 ↓



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 25 od 29

Ocjene

- Nikad ili rijetko 1
- Najmanje jednom mjesečno, ali ne svaki tjedan 2
- Najmanje jednom tjedno, ali ne svaki dan 3
- Najviše jedan sat svakog dana 4
- Više od jednog sata svakog dana 5

Pristup učenika uređajima izvan škole

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Učenici

Pristup učenika uređajima izvan škole

0.2 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 24 od 29

Ocjene

Nemam pristup digitalnom uređaju koji mogu upotrebljavati za školske zadatke	1
Imam pristup digitalnom uređaju, ali nije prikladan za školske zadatke	2
Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke kad mi je potreban	3
Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke, ali nije uvijek dostupan kad mi je potreban	4
Imam pristup digitalnom uređaju koji je prikladan za školske zadatke	5

Tehničko znanje učenika

Kad nastavu pratim kod kuće s pomoću digitalnih tehnologija
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



29 Učenici



Kako upotrijebiti rezultate

Izvešće može biti dobra osnova za utvrđivanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

U odjeljku „Pregled područja” navodimo nekoliko primjera primjene izvješća o školi:

- Ako jedno područje (na primjer infrastruktura ili vrednovanje) ima nisku ocjenu, možete se usredotočiti na njegovo poboljšanje.
- Ako jedno područje ima najveću ukupnu ocjenu, ono se smatra jakim stranom koja se može dodatno istražiti kako bi se utvrdilo zašto dobro funkcionira i što se može dodatno poboljšati.
- Ako utvrdite razlike među stajalištima učenika i učitelja/nastavnika ili učitelja/nastavnika i rukovoditelja škole, to možete dodatno istražiti.

Analiza i rasprava mogu pomoći vašoj školi u izradi akcijskog plana za poboljšanje upotrebe digitalnih tehnologija za bolje poučavanje i učenje. SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

